

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр развития доступности «Инклюзивные информационные технологии»**

ИНН 7735191690 ОГРН 1217700294217

Юридический адрес: 124460, город Москва, г Зеленоград, Панфиловский пр-кт, д. 10, помещ. 1н/2

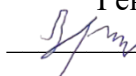
УТВЕРЖДЕНО

Приказом АНО ДО «ЦЕНТР И2Т»

от «03» сентября 2024

Генеральный директор

Е.Е. Арнапольский



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Microsoft Windows»**

**Программа социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: от 12 лет

Трудоемкость программы:

16 час.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 4 недели

г. Москва

2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
“ Microsoft Windows”

**Общая информация**

- Целевая аудитория: люди с инвалидностью по зрению (I и II группы)
- Возраст обучающихся: от 12 лет
- Трудоемкость программы: 16 академических часов
- Форма обучения: дистанционная
- Уровень сложности: базовый
- Срок реализации: 1 месяц
- Автор-составитель: Э.Р. Апсалямова, А.Д. Попко, Е.Е. Арнапольский, М.С. Арнапольская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1.	
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи.....	10
Содержание программы.....	12
Планируемые результаты обучения.....	20
2. Раздел 2.	
Календарный учебный график.....	21
Рабочая программа.....	25
Календарно-тематическое планирование.....	28
Условия реализации программы.....	34
Оценочные материалы.....	37
Методические материалы.....	39
3. Список литературы.....	41

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая учебная программа относится к одной из адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и ориентирована в первую очередь на людей с инвалидностью по зрению I и II групп - незрячих и слабовидящих пользователей компьютерной техники, которые при взаимодействии с цифровыми сервисами используют вспомогательные технологии (такие, как программы экранного доступа, программы увеличения экрана, Брайлевские дисплеи). Учебная программа направлена на:

- формирование базовых представлений о компонентах графического пользовательского интерфейса операционной системы и способах взаимодействия с ними;
- формирование навыков использования клавиатуры для ввода и редактирования текстовой информации, а также для управления персональным компьютером при помощи клавиатурных команд;
- формирование представлений о встроенных и сторонних (по отношению к операционной системе) приложениях (файловый менеджер, текстовый редактор, Интернет-обозреватель);
- изучение базовых возможностей бесплатной программы экранного доступа с открытым исходным кодом NVDA (Non-visual Desktop Access).

Успешное освоение учебной программы позволит использовать полученные навыки в ведении своей повседневной, бытовой, образовательной, общественной и профессиональной деятельности.

В настоящее время каждому человеку необходимо пользоваться персональным компьютером или ноутбуком для выполнения самых разных задач, и люди с такими тяжёлыми ограничениями жизнедеятельности, как полное отсутствие зрения, исключением не являются. Сложность состоит в том, что незрячим и слабовидящим пользователям для выполнения базовых пользовательских задач требуется гораздо более глубокая подготовка. Это обусловлено тремя факторами:

1. Графический пользовательский интерфейс является визуальным по своей природе. Он интуитивно понятен, но только для тех пользователей, которые могут А) его воспринять и (Б) использовать манипулятор типа “мышь”, сенсорную панель или аналогичные общепринятые инструменты. Незрячим пользователям необходимо сформировать собственные представления о цифровой среде: освоить корректный терминологический аппарат, уяснить различия между компонентами пользовательского интерфейса (например, кнопка, флажок и радиокнопка), запомнить различные свойства этих компонентов, держать в голове текущее местоположение фокуса (каретки), запомнить и применять сотни клавиатурных команд. Вместо понятной каждому зрячему пользователю фразы: “Щёлкни сюда” приходится использовать гораздо более сложные конструкции - например: “Установите курсор программы экранного доступа на флажок с названием “Я согласен” и измените его состояние клавишей пробел”;

2. В то время как зрячие пользователи взаимодействуют с цифровым интерфейсом непосредственно, незрячим пользователям необходимо использовать программу экранного доступа, которая представляет текстовую информацию в форме синтезированной речи или рельефно-точечного шрифта, выводя его на Брайлевский дисплей. Программа экранного доступа также обеспечивает альтернативные механизмы взаимодействия с цифровым контентом (например, использует собственный виртуальный указатель (курсор) для навигации по всему содержимому WEB-страницы). Это самостоятельное программное обеспечение, обладающее большим количеством настроек и особенностей;

3. Далеко не все цифровые сервисы соответствуют требованиям доступности цифрового контента и, как следствие, могут эффективно (или хотя бы как-нибудь) использоваться незрячими и слабовидящими пользователями. Самостоятельный поиск доступных сервисов и их последующее освоение требуют от незрячего пользователя очень высокой квалификации, больших временных затрат и знания английского языка на среднем уровне.

Недостаток специализированной литературы, посвящённой использованию цифровых сервисов при помощи вспомогательных технологий, а также тенденция к переходу на российское программное обеспечение остро ставят вопросы о цифровой инклюзии как таковой: смогут ли люди с инвалидностью по зрению, проживающие на территории Российской Федерации и говорящие на русском языке, пользоваться современными цифровыми сервисами? Смогут ли незрячие граждане получать образование, заниматься профессиональной деятельностью, получать государственные услуги при помощи цифровых сервисов? Не будет ли цифровая среда ограничивать возможности десятков и сотен тысяч незрячих и слабовидящих людей вместо того, чтобы их расширять?

Положительный ответ на эти вопросы зависит не только от доступности современных цифровых сервисов и развития вспомогательных технологий. Ключевую роль играют и индивидуальные компетенции каждого незрячего и слабовидящего пользователя.

Данная образовательная программа направлена на то, чтобы заложить основы компьютерной грамотности, упорядочить и дополнить знания, навыки и умения, необходимые незрячим и слабовидящим пользователям компьютерной техники. Учебная программа ориентирована на использование операционной системы Microsoft Windows как наиболее развитой с точки зрения поддержки вспомогательных технологий и наиболее популярной среди незрячих и слабовидящих пользователей всего мира.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:**

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Microsoft Windows» имеет социально-гуманитарную и техническую направленность. Программа направлена на развитие способностей, самоопределение обучающихся, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества, развитие компьютерной грамотности.

Программа адаптирована для инвалидов по зрению (I и II группы).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время:

- Обучение информационным технологиям в специализированных школах для детей с инвалидностью по зрению осуществляется строго в рамках ФГОС, который не делает акцент на формировании базовых пользовательских навыков. Уроки информатики (как и все остальные школьные занятия) проходят в формате общения преподавателя с целым классом. Поскольку эффективность взаимодействия с компьютером может очень сильно зависеть от наличия или отсутствия остаточного зрения, класс (даже небольшой) может оказаться очень разнородным. В результате, объём времени, которое отводится школьной программой на формирование базовых пользовательских компетенций, может оказаться недостаточным ни для углублённого изучения и практического закрепления отдельных тем, ни для работы с обучающимися, которым требуется больше времени на освоение материала;
- Инклюзивное образование получает всё большее распространение. В результате дети с серьезными зрительными ограничениями оказываются учащимися общеобразовательных (массовых) школ. Невозможно ожидать, что среднестатистический учитель информатики будет в полной мере знаком с вспомогательными технологиями и методиками обучения незрячих и слабовидящих детей. Больше того, в связи с распространением отечественных операционных систем, оборудование конкретной общеобразовательной школы может оказаться фактически недоступным для незрячих и слабовидящих учащихся (и это, не говоря о том, что обучение незрячего или слабовидящего школьника требует несопоставимо большего количества времени и сил);
- Ожидается, что обучающиеся средне-специальных и тем более высших учебных заведений, а также абитуриенты и аспиранты уже обладают таким уровнем компьютерной грамотности, который позволяет им успешно и эффективно применять информационные технологии в процессе обучения. Для незрячих и слабовидящих пользователей это часто оказывается не так, поэтому эта категория учащихся с особыми

образовательными потребностями остро нуждается в дополнительных знаниях, навыках и умениях;

- В силу разных антропогенных причин и возрастных изменений увеличивается количество людей, которые теряют зрение в процессе жизнедеятельности. Поздно ослепшим пользователям приходится в самом прямом смысле этого слова заново учиться работать на компьютере: слух вместо зрения и клавиатура вместо “мыши” - это радикальное изменение парадигмы взаимодействия с информационной средой, требующее абсолютно новых знаний, навыков и умений. В некоторых исключительных случаях поздно ослепшим людям удаётся самостоятельно освоить использования компьютера, но подавляющему большинству требуется квалифицированная методическая поддержка.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Обучение включает следующие этапы:

- Определение текущего уровня компьютерной грамотности, а также индивидуальных задач обучающегося, выявление его мотивации и возможной степени погружения в образовательный процесс;

- Подготовку персонального компьютера обучающегося - установку и настройку специализированного программного обеспечения, необходимого для невидуальной работы в операционной системе;  
Примечание: всё дополнительное программное обеспечение является бесплатным (свободно распространяемым) с открытым исходным кодом. Оно используется в строгом соответствии с условиями лицензионных соглашений разработчиков.

- Демонстрация использования программного обеспечения и решения конкретных практических задач;

- Изложение необходимого теоретического материала;

- Самостоятельное выполнение обучающимся практических задач;

Примечание: может осуществляться не только самостоятельно в рамках выполнения домашних заданий, но и непосредственно в процессе занятий с преподавателем.

Обучение, организованное таким образом, учитывает индивидуальные потребности каждого незрячего или слабовидящего пользователя, а также позволяет закрепить на практике пройденный теоретический материал.

### **Адресат программы**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу может стать любой незрячий или слабовидящий человек, имеющий постоянный доступ к персональному компьютеру или ноутбуку под управлением операционной системы Microsoft Windows и высокоскоростное подключение к сети Интернет. В отдельных случаях учебная программа может быть интересна людям, в ближайшем окружении которых есть люди с инвалидностью по зрению: дети, супруги и родители; специалисты реабилитационной сферы; цифровые волонтеры.

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, не младше 12 лет. В случае детей (от 12 до 18 лет) от их лица могут выступать их законные представители (родители, опекуны, попечители).

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения образовательной программы: 16 академических часов обучения, 1 месяц.

В отдельных случаях срок обучения может быть сокращён или увеличен по инициативе обучающегося или преподавателя. Такое изменение может быть обусловлено конкретными личными обстоятельствами обучающегося: уровень начальной подготовки, скорость усвоения материала, временные ограничения.

### **Форма обучения**

Обучение проводится по заочной форме с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Уровень программы**

Уровень программы - базовый уровень. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы:

Программа основана на индивидуальных дистанционных занятиях обучающегося с преподавателем. Каждое индивидуальное дистанционное занятие является самостоятельной дидактической единицей и отдельно планируется преподавателем. Индивидуальное дистанционное занятие предполагает:

- Ответы на вопросы обучающегося по пройденному материалу и/или предыдущему домашнему заданию;
- Текущий контроль знаний и усвоенного материала со стороны преподавателя;
- Постановку цели занятия и описание практических результатов, значимых для решения задач обучающегося;
- Теоретико-иллюстративный блок - изложение нового материала преподавателем наряду с демонстрацией невизуального взаимодействия с цифровым интерфейсом в процессе решения конкретной задачи;
- Уточняющие вопросы со стороны обучающегося;



- Самостоятельную работу обучающегося (как в присутствии преподавателя, так и в формате выполнения домашнего задания).

Завершение учебной программы предполагает итоговый контроль в форме опроса или теста.

Такая организация учебного процесса обеспечивает необходимую гибкость и вариативность, формирует определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения учебной программы.

Использование индивидуальных дистанционных занятий обеспечивает интерес и мотивацию обучающихся, активизацию мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, учесть актуальное состояние цифрового сервиса и вспомогательных технологий.

Организация процесса освоения программы обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения планируемым результатам освоения программы.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной платформы Team Talk, функциональность которой обеспечивается АНО «Центр И2Т». Все коммуникации с педагогическими работниками осуществляются посредством системы дистанционного обучения АНО «Центр И2Т», электронной почты и других цифровых каналов коммуникации.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией - микрофоном и наушниками.

### **Организационные формы обучения**

Занятия проводятся индивидуально.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Продолжительность одного индивидуального дистанционного занятия - 2 академических часа.

Общее количество часов в неделю – до 4 академических часа.

Индивидуальные дистанционные занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Обеспечение идентификации личности обучающегося**

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной

почты обучающегося или его законного представителя. Идентификация обучающегося осуществляется преподавателем в начале курса индивидуальных дистанционных занятий.

### **Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)**

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации АНО ДО «Центр И2Т» согласно учредительным документам.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Образовательная деятельность по программе направлена на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Цель** реализации программы состоит в формировании и систематизации комплекса знаний, навыков и умений, позволяющих незрячим и слабовидящим пользователям самостоятельно использовать персональный компьютер без визуального контроля: настраивать программу экранного доступа и параметры синтезатора речи, взаимодействовать с компонентами графического пользовательского интерфейса операционной системы, работать с файлами и папками, набирать и редактировать текстовую информацию, просматривать WEB-страницы.

Данная образовательная программа не имеет цели обеспечения соответствия квалификации обучающегося меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

### **Задачи программы:**

Задачи данной программы заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся необходимые теоретические знания и практические базовые навыки невизуальной работы на компьютере в операционной системе Windows, что позволит инвалидам по зрению эффективно использовать компьютер во всех сферах жизни в качестве тифлотехнического средства реабилитации, источника беспрепятственного доступа к цифровой информации, инструмента представления информации в общепринятом в социуме визуальном виде.

### **Обучающие:**

Обучающиеся понимают основы взаимодействия с графическим интерфейсом операционной системы компьютера с помощью программы экранного доступа без визуального контроля.

Обучающиеся могут работать с папками и файлами в файловом менеджере.

Обучающиеся могут работать с текстом в текстовом редакторе (набирать текст на клавиатуре десятипальцевым методом, читать и редактировать текст), используя синтезатор речи или брайлевский дисплей.

Обучающиеся могут использовать основные клавиатурные команды операционной системы в процессе выполнения пользовательских задач.

Обучающиеся могут выполнять основные настройки программы экранного доступа для обеспечения комфортной, звуковой, рабочей среды.

Обучающиеся могут использовать основные клавиатурные команды программы экранного доступа для получения информации об объектах операционной системы.

Обучающиеся могут самостоятельно искать информацию в интернете.

Обучающиеся могут эффективно просматривать Web-страницы, используя клавиши быстрой навигации программы экранного доступа.

Обучающиеся имеют представление о различных способах отображения объектов операционной системы.

#### *Адаптивные (компенсирующие):*

Обучающиеся развивают способность восприятия информации на слух в формате синтезированной речи.

Обучающиеся развивают построение абстрактной модели рабочей среды без визуального контроля.

Обучающиеся развивают осязательный анализатор при использовании клавиатуры компьютера.

Обучающиеся развивают моторику и мышечную память.

#### *Развивающие (метапредметные):*

Обучающиеся улучшают познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память).

Обучающиеся развивают креативность.

#### *Воспитательные (личностные):*

Обучающиеся улучшают навыки самоорганизации и дисциплины.

Обучающиеся понимают полезность бережного отношения к компьютерной технике, к объектам цифровой среды, терпения в работе, доведения работы до конца.

Обучающиеся получают навыки самостоятельности, инициативы, творческой активности.

#### *Реабилитирующие (личностные)*

Обучающиеся развивают навыки социализации в обществе и в жизни.

Обучающиеся развивают способность к самореализации в условиях сенсорной зрительной депривации.

*Обучающиеся повышают самооценку личности.*

Обучающиеся нарабатывают новые навыки жизни без визуального контроля.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

Адаптированной Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Microsoft Windows»

№ п/п	Тема занятия	Всего академ. часов	Теории	Практики	Форма контроля
1	Основные понятия. Клавиатура компьютера	2	0,7	1,3	Педагогическое наблюдение
2	Набор, редактирование и чтение текста в текстовом редакторе	2	0,8	1,2	практическое задание
3	Меню Пуск. Рабочий стол. Панель задач. Область уведомлений	2	0,7	1,3	практическое задание
4	Окна приложений. Виды меню	2	0,8	1,2	практическое задание
5	Диалоговые окна. Настройка основных параметров программы экранного доступа	2	1	1	практическое задание
6	Программа «Проводник» и операции с файлами и папками	2	0,8	1,2	практическое задание
7	Интернет-обозреватель: навигация по WEB-странице	2	0,8	1,2	практическое задание
8	Навигация по WEB-странице	1	0,4	0,6	практическое задание
9	Промежуточная аттестация	1			практическое задание

Итого	16	6	9	1
-------	----	---	---	---

### Содержание программы

№ п/п	Тема (наименование раздела)	Содержание раздела
1	Основные понятия. Клавиатура компьютера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер. Приложение. Операционная система. Программа экранного доступа;</li> <li>2. Основные блоки клавиатуры и клавиши-модификаторы;</li> <li>3. Правило нажатия клавиатурных команд. Клавиатурная справка программы экранного доступа;</li> <li>4. Способы переключения языка ввода;</li> <li>5. Десятипальцевый метод набора текста;</li> <li>6. Использование тренажёра Клавишник.</li> <li>7. Приёмы запоминания клавиш латинской раскладки.</li> </ol>
2	Набор, редактирование и чтение текста в текстовом редакторе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввод и редактирование текста;</li> <li>2. Навигация по тексту с помощью курсорных клавиш;</li> <li>3. Непрерывное чтение текста;</li> <li>4. Выделение текста;</li> <li>5. Копирование, перемещение, удаление текста;</li> <li>6. Чтение содержимого буфера обмена.</li> </ol>

3	<p>Меню Пуск. Рабочий стол. Панель задач. Область уведомлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меню Пуск;</li> <li>2. Навигация по элементам Рабочего стола;</li> <li>3. Запуск приложений с Рабочего стола и из меню Пуск;</li> <li>4. Панель задач;</li> <li>5. Закрепление программ на панели задач;</li> <li>6. Область уведомлений;</li> <li>7. Настройка отображения элементов Рабочего стола.</li> </ol>
4	<p>Окна приложений. Виды меню</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура окна классического приложения;</li> <li>2. Управление состоянием окна приложения;</li> <li>3. Плиточные приложения;</li> <li>4. Способы перехода по окнам запущенных приложений;</li> <li>5. Виды меню. Клавиши быстрого доступа в меню.</li> </ol>
5	<p>Диалоговые окна. Настройка основных параметров программы экранного доступа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы элементов диалоговых окон. Вкладки;</li> <li>2. Свойства объектов;</li> <li>3. Присвоение клавиш быстрого вызова для ярлыков Рабочего стола;</li> <li>4. Настройка основных параметров программы экранного доступа.</li> </ol>

6	Программа “Проводник” и операции с файлами и папками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия файла, типа файла, папки, диска, пути, настройка отображения типов файлов;</li> <li>2. Навигация по файлам и папкам в программе “Проводник”;</li> <li>3. Создание, переименование, удаление папки, файла, ярлыка;</li> <li>4. Настройка отображения объектов в проводнике (Вид, сортировка, группировка);</li> <li>5. Выделение группы объектов;</li> <li>6. Копирование и перемещение объектов;</li> <li>7. Извлечение объектов из архива;</li> <li>8. Настройка быстрого доступа.</li> </ol>
7	Интернет-обозреватель: навигация по WEB-странице	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия Интернета (WEB-страница, сайт, гипертекст, URL-адрес, браузер);</li> <li>2. Структура окна Интернет-обозревателя: меню, адресная (поисковая) строка, область WEB-контента;</li> <li>3. Поисковая система: поисковый запрос и страница результатов поисковой выдачи.</li> </ol>
8	Навигация по WEB-странице	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клавиши быстрой навигации программы экранного доступа;</li> <li>2. Списки элементов;</li> <li>3. Режимы обзора и редактирования программы экранного доступа;</li> <li>4. Ввод текста в режиме редактирования.</li> </ol>
9	Промежуточная аттестация	

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема/содержание занятия	Всего академ. часов	Теории	Практики	Форма контроля
1	Раздел 1. Основные понятия. Клавиатура компьютера:	2	0,7	1,3	Педагогическое наблюдение
	1. Компьютер. Приложение. Операционная система. Программа экранного доступа;	0,2	0,1	0,1	
	2. Основные блоки клавиатуры и клавиши-модификаторы;	0,3	0,1	0,2	
	3. Правило нажатия клавиатурных команд. Клавиатурная справка программы экранного доступа;	0,3	0,1	0,2	
	4. Способы переключения языка ввода;	0,3	0,1	0,2	
	5. Десятипальцевый метод набора текста;	0,3	0,1	0,2	
	6. Использование тренажёра Клавишник.	0,3	0,1	0,2	
	7. Приёмы запоминания клавиш латинской раскладки.	0,3	0,1	0,2	
2	Раздел 2. Набор, редактирование и чтение текста в текстовом редакторе:	2	0,8	1,2	практическое задание
	1. Ввод и редактирование текста;	0,3	0,1	0,2	
	2. Навигация по тексту с помощью курсорных клавиш;	0,3	0,2	0,2	
	3. Непрерывное чтение текста;	0,3	0,1	0,2	
	4. Выделение текста;	0,3	0,2	0,2	
	5. Копирование, перемещение, удаление текста;	0,4	0,1	0,3	



	6. Чтение содержимого буфера обмена.	0,2	0,1	0,1	
3	Раздел 3. Меню Пуск. Рабочий стол. Панель задач. Область уведомлений:	2	0,7	1,3	практическое задание
	1. Меню Пуск;	0,2	0,1	0,1	
	2. Навигация по элементам Рабочего стола;	0,3	0,1	0,2	
	3. Запуск приложений с Рабочего стола и из меню Пуск;	0,3	0,1	0,2	
	4. Панель задач;	0,3	0,1	0,2	
	5. Закрепление программ на панели задач;	0,3	0,1	0,2	
	6. Область уведомлений;	0,3	0,1	0,2	
	7. Настройка отображения элементов Рабочего стола.	0,3	0,1	0,2	
4	Раздел 4. Окна приложений. Виды меню:	2	0,8	1,2	практическое задание
	1. Структура окна классического приложения;	0,3	0,1	0,2	
	2. Управление состоянием окна приложения;	0,4	0,2	0,2	
	3. Плиточные приложения;	0,3	0,1	0,2	
	4. Способы перехода по окнам запущенных приложений;	0,4	0,2	0,2	
	5. Виды меню. Клавиши быстрого доступа в меню.	0,6	0,2	0,4	

5	Раздел 5. Диалоговые окна. Настройка основных параметров программы экранного доступа:	2	1	1	практическое задание
	1. Типы элементов диалоговых окон. Вкладки;	0,5	0,3	0,2	
	2. Свойства объектов;	0,3	0,1	0,2	
	3. Присвоение клавиш быстрого вызова для ярлыков Рабочего стола;	0,2	0,1	0,1	
	4. Настройка основных параметров программы экранного доступа.	1	0,5	0,5	
6	Раздел 6. Программа “Проводник” и операции с файлами и папками:	2	0,8	1,2	практическое задание
	1. Понятия файла, типа файла, папки, диска, пути, настройка отображения типов файлов;	0,1	0,1	0	
	2. Навигация по файлам и папкам в программе “Проводник”;	0,33	0,1	0,2	
	3. Создание, переименование, удаление папки, файла, ярлыка;	0,33	0,1	0,2	
	4. Настройка отображения объектов в проводнике (Вид, сортировка, группировка);	0,3	0,1	0,2	
	5. Выделение группы объектов;	0,3	0,1	0,2	
	6. Копирование и перемещение объектов;	0,3	0,1	0,2	
	7. Извлечение объектов из архива;	0,2	0,1	0,1	
	8. Настройка быстрого доступа.	0,2	0,1	0,1	

7	Раздел 7. Интернет-обозреватель: навигация по WEB-странице:	2	0,8	1,2	практическое задание
	1. Основные понятия Интернета (WEB-страница, сайт, гипертекст, URL-адрес, браузер);	0,4	0,2	0,2	
	2. Структура окна Интернет-обозревателя: меню, адресная (поисковая) строка, область WEB-контента;	0,6	0,2	0,4	
	3. Поисковая система: поисковый запрос и страница результатов поисковой выдачи.	1	0,4	0,6	
8	Раздел 8. Навигация по WEB-странице:	1	0,4	0,6	практическое задание
	1. Клавиши быстрой навигации программы экранного доступа;	0,4	0,2	0,2	
	2. Списки элементов;	0,3	0,1	0,2	
	3. Режимы обзора и редактирования программы экранного доступа;	0,3	0,1	0,2	
	Промежуточная аттестация	1			практическое задание
	Итого:	16	6	9	1

#### 1.4. Планируемые результаты обучения:

Обучающие:

- Обучающиеся понимают основы взаимодействия с графическим интерфейсом операционной системы компьютера с помощью программы экранного доступа без визуального контроля.
- Обучающиеся могут работать с папками и файлами в файловом менеджере.
- Обучающиеся могут работать с текстом в текстовом редакторе (набирать текст на клавиатуре десятипальцевым методом, читать и редактировать текст), используя синтезатор речи или брайлевский дисплей.
- Обучающиеся могут использовать основные клавиатурные команды операционной системы в процессе выполнения пользовательских задач.
- Обучающиеся могут выполнять основные настройки программы экранного доступа для обеспечения комфортной, звуковой, рабочей среды.
- Обучающиеся могут использовать основные клавиатурные команды программы экранного доступа для получения информации об объектах операционной системы.
- Обучающиеся могут самостоятельно искать информацию в интернете.
- Обучающиеся могут эффективно просматривать Web-страницы, используя клавиши быстрой навигации программы экранного доступа.
- Обучающиеся имеют представление о различных способах отображения объектов операционной системы.

#### Адаптивные (компенсирующие):

- Обучающиеся развивают способность восприятия информации на слух в формате синтезированной речи.
- Обучающиеся развивают построение абстрактной модели рабочей среды без визуального контроля.
- Обучающиеся развивают осязательный анализатор при использовании клавиатуры компьютера.

#### Развивающие (метапредметные):

- Обучающиеся улучшают познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память).
- Обучающиеся развивают креативность.

#### Воспитательные (личностные):

- Обучающиеся улучшают навыки самоорганизации и дисциплины.
- Обучающиеся понимают полезность бережного отношения к компьютерной технике, к объектам цифровой среды, терпения в работе, доведения работы до конца.
- Обучающиеся получают навыки самостоятельности, инициативы, творческой активности.

#### Реабилитационные (личностные):

- Обучающиеся развивают навыки социализации.

- Обучающиеся развивают способность к самореализации в условиях сенсорной зрительной депривации.
- Обучающиеся повышают свою самооценку.
- Обучающиеся нарабатывают новые навыки жизни без визуального контроля.

## Раздел 2. Рабочая программа, комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, формируется индивидуально.

Проведение занятий - 2 раза в неделю

Общий срок обучения – 1 месяц.

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Номер занятия	Тема занятия	Всего академ. часов
1	1	1	1	1. Компьютер. Приложение. Операционная система. Программа экранного доступа;	0,2
	1	1	2	2. Основные блоки клавиатуры и клавиши-модификаторы;	0,3
	1	1	3	3. Правило нажатия клавиатурных команд. Клавиатурная справка программы экранного доступа;	0,3
	1	1	4	4. Способы переключения языка ввода;	0,3

	1	1	5	5. Десятипальцевый метод набора текста;	0,3
	1	1	6	6. Использование тренажёра Клавишник.	0,3
	1	1	7	7. Приёмы запоминания клавиш латинской раскладки.	0,3
2	1	1	1	1. Ввод и редактирование текста;	0,3
	1	1	2	2. Навигация по тексту с помощью курсорных клавиш;	0,3
	1	1	2	3. Непрерывное чтение текста;	0,3
	1	1	2	4. Выделение текста;	0,3
	1	1	5	5. Копирование, перемещение, удаление текста;	0,4
	1	1	6	6. Чтение содержимого буфера обмена.	0,2
3	1	2	1	1. Меню Пуск;	2
	1	2	2	2. Навигация по элементам Рабочего стола;	0,2
	1	2	3	3. Запуск приложений с Рабочего стола и из меню Пуск;	0,3
	1	2	4	4. Панель задач;	0,3
	1	2	5	5. Закрепление программ на панели задач;	0,3
	1	2	6	6. Область уведомлений;	0,3
	1	2	7	7. Настройка отображения элементов Рабочего стола.	0,3

4	1	2	1	1. Структура окна классического приложения;	0,3
	1	2	2	2. Управление состоянием окна приложения;	0,4
	1	2	3	3. Плиточные приложения;	0,3
	1	2	4	4. Способы перехода по окнам запущенных приложений;	0,4
	1	2	5	5. Виды меню. Клавиши быстрого доступа в меню.	0,6
5	1	3	1	1. Типы элементов диалоговых окон. Вкладки;	0,5
	1	3	2	2. Свойства объектов;	0,3
	1	3	3	3. Присвоение клавиш быстрого вызова для ярлыков Рабочего стола;	0,2
	1	3	4	4. Настройка основных параметров программы экранного доступа.	1
6	1	3	1	1. Понятия файла, типа файла, папки, диска, пути, настройка отображения типов файлов;	0,1
	1	3	2	2. Навигация по файлам и папкам в программе "Проводник";	0,33
	1	3	3	3. Создание, переименование, удаление папки, файла, ярлыка;	0,33
	1	3	4	4. Настройка отображения объектов в проводнике (Вид, сортировка, группировка);	0,3
	1	3	5	5. Выделение группы объектов;	0,3
	1	3	6	6. Копирование и перемещение объектов;	0,3

	1	3	7	7. Извлечение объектов из архива;	0,2
	1	3	8	8. Настройка быстрого доступа.	0,2
7	1	4	1	1. Основные понятия Интернета (WEB-страница, сайт, гипертекст, URL-адрес, браузер);	0,4
	1	4	2	2. Структура окна Интернет-обозревателя: меню, адресная (поисковая) строка, область WEB-контента;	0,6
	1	4	3	3. Поисковая система: поисковый запрос и страница результатов поисковой выдачи.	1
8	1	4	1	1. Клавиши быстрой навигации программы экранного доступа;	0,4
	1	4	2	2. Списки элементов;	0,3
	1	4	3	3. Режимы обзора и редактирования программы экранного доступа;	0,3
				Промежуточная аттестация	1
				Итого:	16

## 2.2. Рабочая программа. Задачи и планируемые результаты обучения

Особенности обучения отсутствуют, обучение проходит в соответствии с программой.

Задачи:

Обучающие:



- Познакомить со способами взаимодействия с графическим интерфейсом операционной системы компьютера при помощи программы экранного доступа без визуального контроля.

- Научить работать с папками и файлами в файловом менеджере.
- Научить работать с текстом в текстовом редакторе (набирать текст на клавиатуре десятипальцевым методом, читать и редактировать текст), используя синтезатор речи или брайлевский дисплей.

- Научить использовать основные клавиатурные команды операционной системы в процессе выполнения пользовательских задач.

- Научить настраивать комфортную, звуковую, рабочую среду.

- Научить использовать основные клавиатурные команды программы экранного доступа для получения информации об объектах операционной системы.

- Научить самостоятельно искать информацию в интернете.

- Научить эффективно просматривать Web-страницы, используя клавиши быстрой навигации программы экранного доступа.

- Сформировать представление о различных способах отображения объектов операционной системы.

Адаптивные (компенсирующие):

- Способствовать развитию умения восприятия информации на слух в формате синтезированной речи.

- Способствовать формированию абстрактной модели рабочей среды без визуального контроля.

- Акцентировать внимание на использовании осязательного анализатора при работе на клавиатуре компьютера.

- Способствовать развитию моторики и мышечной памяти.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память).

- Развивать креативность.

Воспитательные (личностные):

- Развивать навыки самоорганизации и дисциплины.

- Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике, к объектам цифровой среды, терпение в работе, навыки доведения работы до конца.

- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творческой активности.

Реабилитационные (личностные):

- Способствовать развитию навыков социализации в обществе и жизни.

- Способствовать стремлению самореализации обучающегося в условиях сенсорной зрительной депривации.

- Способствовать повышению самооценки личности.

- Способствовать формированию новых навыков жизни без визуального контроля.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### Обучающие:

- Обучающиеся понимают основы взаимодействия с графическим интерфейсом операционной системы компьютера при помощи программы экранного доступа без визуального контроля.
- Обучающиеся могут работать с папками и файлами в файловом менеджере.
- Обучающиеся могут работать с текстом в текстовом редакторе (набирать текст на клавиатуре десятипальцевым методом, читать и редактировать текст), используя синтезатор речи или брайлевский дисплей.
- Обучающиеся могут использовать основные клавиатурные команды операционной системы в процессе выполнения пользовательских задач.
- Обучающиеся могут выполнять основные настройки программы экранного доступа для обеспечения комфортной, звуковой, рабочей среды.
- Обучающиеся могут использовать основные клавиатурные команды программы экранного доступа для получения информации об объектах операционной системы.
- Обучающиеся могут самостоятельно искать информацию в интернете.
- Обучающиеся могут эффективно просматривать Web-страницы, используя клавиши быстрой навигации программы экранного доступа.
- Обучающиеся имеют представление о различных способах отображения объектов операционной системы.

#### Адаптивные (компенсирующие):

- Обучающиеся развивают способность восприятия информации на слух в формате синтезированной речи.
- Обучающиеся развивают построение абстрактной модели рабочей среды без визуального контроля.
- Обучающиеся развивают осязательный анализатор при использовании клавиатуры компьютера.
- Обучающиеся развивают моторику и мышечную память.

#### Развивающие (метапредметные):

- Обучающиеся улучшают познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память).
- Обучающиеся развивают креативность.

#### Воспитательные (личностные):

- Обучающиеся улучшают навыки самоорганизации и дисциплины.
- Обучающиеся понимают полезность бережного отношения к компьютерной технике, к объектам цифровой среды, терпения в работе, доведения работы до конца.

- Обучающиеся получают навыки самостоятельности, инициативы, творческой активности.

Реабилитационные (личностные):

- Обучающиеся развивают навыки социализации в обществе и в жизни.
- Обучающиеся развивают способность к самореализации в условиях сенсорной зрительной депривации.
- Обучающиеся повышают самооценку личности.
- Обучающиеся нарабатывают новые навыки жизни без визуального контроля.

### Планируемые результаты освоения программы

	<b>Методы и педагогические технологии</b>	<b>Результаты</b>
Личностные результаты	Объяснительно-иллюстративный, Технология сотрудничества	ценностная и морально-этическая ориентация, – оценка своих поступков
Предметные результаты	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный	предметные и метапредметные действия с учебным материалом
Метапредметные результаты	Исследовательский	выполнение логических операций: анализ, сравнение, обобщение, – анализ индивидуально выполненных заданий

### 2.3. Календарно-тематическое планирование.

Содержание обучения

**Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (наименование раздела)</b>	<b>Содержание разделов программы</b>

1	<p>Основные понятия. Клавиатура компьютера</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер. Приложение. Операционная система. Программа экранного доступа;</li> <li>2. Основные блоки клавиатуры и клавиши-модификаторы;</li> <li>3. Правило нажатия клавиатурных команд. Клавиатурная справка программы экранного доступа;</li> <li>4. Способы переключения языка ввода;</li> <li>5. Десятипальцевый метод набора текста;</li> <li>6. Использование тренажёра Клавишник.</li> <li>7. Приёмы запоминания клавиш латинской раскладки.</li> </ol>
2	<p>Набор, редактирование и чтение текста в текстовом редакторе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввод и редактирование текста;</li> <li>2. Навигация по тексту с помощью курсорных клавиш;</li> <li>3. Непрерывное чтение текста;</li> <li>4. Выделение текста;</li> <li>5. Копирование, перемещение, удаление текста;</li> <li>6. Чтение содержимого буфера обмена.</li> </ol>

3	<p>Меню Пуск. Рабочий стол. Панель задач. Область уведомлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меню Пуск;</li> <li>2. Навигация по элементам Рабочего стола;</li> <li>3. Запуск приложений с Рабочего стола и из меню Пуск;</li> <li>4. Панель задач;</li> <li>5. Закрепление программ на панели задач;</li> <li>6. Область уведомлений;</li> <li>7. Настройка отображения элементов Рабочего стола.</li> </ol>
4	<p>Окна приложений. Виды меню</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура окна классического приложения;</li> <li>2. Управление состоянием окна приложения;</li> <li>3. Плиточные приложения;</li> <li>4. Способы перехода по окнам запущенных приложений;</li> <li>5. Виды меню. Клавиши быстрого доступа в меню.</li> </ol>
5	<p>Диалоговые окна. Настройка основных параметров программы экранного доступа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы элементов диалоговых окон. Вкладки;</li> <li>2. Свойства объектов;</li> <li>3. Присвоение клавиш быстрого вызова для ярлыков Рабочего стола;</li> <li>4. Настройка основных параметров программы экранного доступа.</li> </ol>

6	Программа “Проводник” и операции с файлами и папками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия файла, типа файла, папки, диска, пути, настройка отображения типов файлов;</li> <li>2. Навигация по файлам и папкам в программе “Проводник”;</li> <li>3. Создание, переименование, удаление папки, файла, ярлыка;</li> <li>4. Настройка отображения объектов в проводнике (Вид, сортировка, группировка);</li> <li>5. Выделение группы объектов;</li> <li>6. Копирование и перемещение объектов;</li> <li>7. Извлечение объектов из архива;</li> <li>8. Настройка быстрого доступа.</li> </ol>
7	Интернет-обозреватель: навигация по WEB-странице	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия Интернета (WEB-страница, сайт, гипертекст, URL-адрес, браузер);</li> <li>2. Структура окна Интернет-обозревателя: меню, адресная (поисковая) строка, область WEB-контента;</li> <li>3. Поисковая система: поисковый запрос и страница результатов поисковой выдачи.</li> </ol>
8	Навигация по WEB-странице	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клавиши быстрой навигации программы экранного доступа;</li> <li>2. Списки элементов;</li> <li>3. Режимы обзора и редактирования программы экранного доступа;</li> <li>4. Ввод текста в режиме редактирования.</li> </ol>
9	Промежуточная аттестация	

Календарно-тематический план составляется отдельно на каждого обучающегося индивидуально и по мере набора и утверждается приказом генерального директора АНО ДО "ЦЕНТР И2Т" Арнапольским Е.Е.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема (наименование раздела)	Содержание обучения	Всего часов	Месяц обучения
1	Основные понятия. Клавиатура компьютера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер. Приложение. Операционная система. Программа экранного доступа;</li> <li>2. Основные блоки клавиатуры и клавиш-модификаторы;</li> <li>3. Правило нажатия клавиатурных команд. Клавиатурная справка программы экранного доступа;</li> <li>4. Способы переключения языка ввода;</li> <li>5. Десятипальцевый метод набора текста;</li> <li>6. Использование тренажёра Клавишник.</li> <li>7. Приёмы запоминания клавиш латинской раскладки.</li> </ol>	2	1
2	Набор, редактирование и чтение текста в текстовом редакторе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввод и редактирование текста;</li> <li>2. Навигация по тексту с помощью курсорных клавиш;</li> <li>3. Непрерывное чтение текста;</li> <li>4. Выделение текста;</li> <li>5. Копирование, перемещение, удаление текста;</li> <li>6. Чтение содержимого буфера обмена.</li> </ol>	2	1

3	<p>Меню Пуск. Рабочий стол. Панель задач. Область уведомлений</p>	<p>1. Меню Пуск; 2. Навигация по элементам Рабочего стола; 3. Запуск приложений с Рабочего стола и из меню Пуск; 4. Панель задач; 5. Закрепление программ на панели задач; 6. Область уведомлений; 7. Настройка отображения элементов Рабочего стола.</p>	2	1
4	<p>Окна приложений. Виды меню</p>	<p>1. Структура окна классического приложения; 2. Управление состоянием окна приложения; 3. Плиточные приложения; 4. Способы перехода по окнам запущенных приложений; 5. Виды меню. Клавиши быстрого доступа в меню.</p>	2	1
5	<p>Диалоговые окна. Настройка основных параметров программы экранного доступа</p>	<p>1. Типы элементов диалоговых окон. Вкладки; 2. Свойства объектов; 3. Присвоение клавиш быстрого вызова для ярлыков Рабочего стола; 4. Настройка основных параметров программы экранного доступа.</p>	2	1



6	Программа "Проводник" и операции с файлами и папками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия файла, типа файла, папки, диска, пути, настройка отображения типов файлов;</li> <li>2. Навигация по файлам и папкам в программе "Проводник";</li> <li>3. Создание, переименование, удаление папки, файла, ярлыка;</li> <li>4. Настройка отображения объектов в проводнике (Вид, сортировка, группировка);</li> <li>5. Выделение группы объектов;</li> <li>6. Копирование и перемещение объектов;</li> <li>7. Извлечение объектов из архива;</li> <li>8. Настройка быстрого доступа.</li> </ol>	2	1
7	Интернет-обозреватель: навигация по WEB-странице	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия Интернета (WEB-страница, сайт, гипертекст, URL-адрес, браузер);</li> <li>2. Структура окна Интернет-обозревателя: меню, адресная (поисковая) строка, область WEB-контента;</li> <li>3. Поисковая система: поисковый запрос и страница результатов поисковой выдачи.</li> </ol>	2	1
8	Навигация по WEB-странице	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клавиши быстрой навигации программы экранного доступа;</li> <li>2. Списки элементов;</li> <li>3. Режимы обзора и редактирования программы экранного доступа;</li> <li>4. Ввод текста в режиме редактирования.</li> </ol>	1	1
9	Тестирование по материалам разделов	Проверка знаний обучающихся по всем разделам.	1	1

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся индивидуально либо в группах. Специального отбора в группы не проводится.

Обучающемуся потребуется: компьютер; компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию); веб-камера (если она не входит в базовую комплектацию); микрофон (если он не входит в базовую комплектацию); колонки (если не входят в базовую комплектацию) и подключение к сети Интернет.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения педагогического работника	Кол-во	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.1.	Персональный компьютер – рабочее место педагога (РМП)	1	1) личный компьютер педагога с операционной системой Windows 10 или 11
1.2.	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	Скоростью передачи до 100 Мбит/сек.
1.3.	Устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1	В комплекте к рабочему месту педагога
1.4.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2	Интерфейс USB, емкость не менее 1 Тб

### Информационное обеспечение

Процесс образовательной деятельности обеспечен электронными обучающими материалами. Также имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Информационно-образовательная среда — образовательная платформа в системе дистанционного обучения АНО ДО «Центр И2Т» <https://edu/i2tc.ru/> — обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся, ответы на тестирование, выполнение практических заданий, обратная связь от педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных разделов и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве образовательной платформы в системе дистанционного обучения АНО ДО «Центр И2Т» <https://edu/i2tc.ru/>.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде материалов, размещенных в разделе «Книги» на образовательной платформе в системе дистанционного обучения АНО ДО «Центр И2Т», а также перечнем справочно-информационных ресурсов, указанными в данной программе.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Для реализации программы могут привлекаться педагоги, обучающиеся и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП.

Для успешной реализации образовательной общеразвивающей программы «Microsoft Windows» необходимы организационно – педагогические условия, включающие наличие педагогического состава, обладающего высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием по теме образовательной программы..

Педагог при необходимости осуществляет установку и начальную настройку программы Team Talk и программы экранного доступа на компьютере обучающегося, проводит занятия, выполняет аудиозапись занятий, осуществляет проверку практических заданий, предоставляет рекомендации, отвечает на вопросы.

При подготовке обучающихся педагоги стремятся сочетать теоретическую подготовку и развитие системы практических знаний и навыков, обеспечивая более глубокое их усвоение.

Все педагоги, участвующие в реализации данной программы, являются специалистами с большим личным опытом не визуальной работы на компьютере и практической деятельности по обучению незрячих и слабовидящих пользователей в регионах России.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Сайт <a href="https://edu/i2tc.ru/">https://edu/i2tc.ru/</a> . Объект интеллектуальной собственности –программное обеспечение «Система дистанционного обучения АНО ДО «Центр И2Т»»	Лекции в форме аудиозаписей, практические занятия, самостоятельная работа. Тестирование	Система дистанционного обучения АНО ДО «Центр И2Т» на базе образовательной онлайн платформы АНО ДО «Центр И2Т» включает интерактивные элементы: тестирование, задания, чат с педагогом, опросы, электронная библиотека, E-mail- переписка

**Порядок определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися**

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на образовательной онлайн платформе АНО ДО «Центр И2Т» в ходе прохождения программы, а также получать обратную связь педагогов по вопросам, возникшим в ходе освоение теоретического материала, выполнения практических заданий и результатам тестов с использованием мессенджеров.

Порядок оказания учебно-методической помощи, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (обеспечение коммуникации обучающихся и педагогических работников)

При наличии запроса со стороны обучающегося оказывается учебно-методическая помощь, техническая помощь (по работе с образовательной платформой) с использованием средств образовательной платформы или иных онлайн-ресурсов в зависимости от технических возможностей обучающегося. Используемые при этом средства: чат на образовательной онлайн платформе в системе дистанционного обучения АНО ДО «Центр И2Т», коммуникация с использованием телефонной связи, с использованием связи через мессенджеры, с использованием электронной почты.

## **2.5. Формы аттестации, оценочные материалы**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В то же время итоговая аттестация проводится как завершающий этап реализации образовательной программы в целом. Итоговая аттестация проводится в виде тестов и опросов по каждому разделу. К следующему тесту можно перейти только после успешно сданного предыдущего теста. Промежуточная аттестация проводится в отдельных уроках в форме тестирования, решения практических задач в соответствии с учебным планом программы.

Также проводится индивидуальный контроль правильности выполнения практических заданий. Предоставление обратной связи по выполненным практическим заданиям, ответы на вопросы обучающихся в отношении тестов и заданий осуществляются педагогом.

Индивидуальный контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимся учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий. Индивидуальный контроль в форме опроса предполагает непосредственное устное взаимодействие обучающегося и педагогического работника, в ходе которого удается определить уровень освоения обучающимся пройденного материала.

Критерии оценивания при проведении индивидуального контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговое тестирование, выдается документ

по форме, определенной АНО ДО “Центр И2Т”, осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

### **Организация промежуточной аттестации**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого раздела в форме тестирования или опроса, решения практических задач в соответствии с учебным планом программы

Примеры вопросов в тестах

Основные функции операционной системы?

Как запустить программу экранного доступа NVDA?

Клавиатурная команда перехода на рабочий стол?

Как перейти в область уведомлений?

Каким пальцем вводят указанную букву русского или английского алфавита?

Как озвучить элемент в системном фокусе?

Как открыть меню NVDA?

Как озвучить заголовок текущего окна приложения?

Как перейти в меню приложения?

Как переключаться по окнам открытых приложений?

Где настроить озвучивание клавиш быстрого доступа в меню?

Как озвучить диалоговое окно полностью?

Как изменить состояние флажка в диалоге?

Как переключаться по вкладкам диалогового окна?

Клавиатурная команда создания новой папки?

Какое расширение имеют файлы программ?

Как выделить объекты в проводнике вразброс?

Как из области просмотра объектов проводника перейти в дерево папок?

Как скопировать группу объектов из папки в буфер обмена?

Как перейти из режима обзора в режим редактирования NVDA на Web-странице?

Как перейти на следующий заголовок на Web-странице?

Как найти слово на текущей Web-странице?

Как перейти на следующую кнопку на Web-странице?

Как перейти на следующий интерактивный элемент на Web-странице?

Как открыть список элементов на Web-странице?

### **Контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения**

Проверка тестов происходит автоматизировано (путем создания алгоритма на образовательной платформе). Также проводится индивидуальный контроль правильности выполнения практических заданий педагогом, а также предоставление обратной связи по выполненным практическим заданиям, ответы на вопросы обучающихся в отношении тестов. Тест состоит из 20 вопросов. В случае, если обучающийся набрал 80 % правильных ответов от общего количества вопросов, тест считается успешно пройденным. В случае, если тестирование не пройдено, обучающемуся предоставляется 3 попыток для прохождения тестирования.

Пример при проверке заданий педагогом: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

## **2.6. Методические материалы**

Педагоги используют методы обучения в зависимости от:

- источника передачи и восприятия информации:
- словесный: лекция в формате аудиозаписи, письменная обратная связь на практическое задание;
- практический: показ примера, практическая работа (выполнение заданий после рассказа по теоретической части);
- по характеру деятельности:
- объяснительно-иллюстративный (в формате аудиозаписи: рассказ, показ, лекция);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму — повторить то, о чем было рассказано в аудиозаписи);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций — в практических заданиях);

В обучении используются следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, разноуровневого обучения, дистанционного обучения, критического мышления и др.

В обучении используются следующие здоровьесберегающие технологии: организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления.

Виды учебных занятий:

В процессе обучения по данной программе возможно применение разнообразных видов учебных занятий, в зависимости от сложности материала и его практического применения. Педагог может использовать следующие виды занятий:

- лекционное занятие
- практическое занятие
- домашняя (самостоятельная практическая) работа

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с помощью педагога с использованием программы голосового общения Team Talk и специализированной дистанционной оболочки (платформы) АНО ДО "Центр И2Т", функциональность которой обеспечивается АНО ДО "Центр И2Т" в соответствии с Лицензионным договором. Все коммуникации с педагогами осуществляются посредством указанной программы голосового общения Team Talk и оболочки (платформы) через чат, переписку по электронной почте и мессенджеров.

Информационно-образовательная среда, включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение образовательной программы полностью независимо от места нахождения обучающихся. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа, обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

При наличии запроса со стороны обучающегося оказывается учебно-методическая помощь, техническая помощь (по работе с образовательной платформой) с использованием средств образовательной платформы или иных онлайн-ресурсов в зависимости от технических возможностей обучающегося. Используемые при этом средства: чат на образовательной онлайн платформе в системе дистанционного обучения АНО ДО "Центр И2Т", коммуникация с использованием телефонной связи, с использованием связи через мессенджеры, с использованием электронной почты.



### 3. Список литературы:

#### Основная литература:

1. Катаев, С.Г. Основы Tiflo IT 2022: [аудиозапись]: Электронный ресурс – режим доступа: <https://i2tc.ru/projects/tifloit2022/>

/ С.Г. Катаев, С.В. Кислицкий, С.В. Кузнецов, Н.П. Парахин, А.И. Смоленцев: Электронный ресурс – режим доступа: <https://i2tc.ru/projects/tifloit2022/>

2. Викторов А. Звуковой учебник для начинающих незрячих пользователей компьютера: [аудиозапись] / А. Викторов, Л. Денисова, В. Ухов: Электронный ресурс – режим доступа: [http://tiflocomp.ru/docs/audiotb\\_perm.php](http://tiflocomp.ru/docs/audiotb_perm.php)

#### Дополнительная литература:

1. Лапшин, К.А. Методическое пособие для инвалидов по зрению «Информационные технологии для инвалидов по зрению. Основы работы в операционной системе Windows» [Шрифт Брайля]. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2011.

2. Курс молодого бойца. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru/download/audio/>.

3. Морли, С. Windows-95 [Шрифт Брайля]/ иллюстрированное пособие для слепых и и слабовидящих пользователей. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2003.

4. Титов, В.В. JAWS 13 WINDOWS 7: лекции для слушателей компьютерных курсов - [Шрифт брайля]. – М.: КСРК ВОС, 2012.